

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE QUINTA

Nuclei Concettuali Fondamentali (Linee Guida): COSTITUZIONE

PRODOTTO FINALE SCELTO DAI SINGOLI CONSIGLI DI CLASSE

Tematiche	Obiettivi Linee Guida	Discipline coinvolte e contenuti	Attività con esperti esterni
Cittadinanza e territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. 	<p>Diritto - Economia Politica - Relazioni Internazionali (<i>ius sanguinis, ius soli, ius culturae</i>, cittadinanza europea, rapporti con gli enti territoriali) 4h</p> <p>Economia Aziendale (bilancio sociale) 6h</p> <p>Matematica (rappresentazioni grafiche di analisi statistiche) 4h</p>	<p style="text-align: center;">Incontro con un funzionario del Comune</p> <p>Progetto "Cittadinanza e cittadinanza europea" con gli educatori di "Partecipare la città"</p>

	<p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nell'esperienza quotidiana le manifestazioni di una cittadinanza agita e consapevole - Individuare strategie di soluzione di problemi socialmente rilevanti. 		
I diritti nel mondo	<p>Obiettivi Linee Guida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. 	<p>Diritto - Economia politica - Relazioni internazionali (diritti dei cittadini nella Costituzione, diritti umani) 6h</p> <p>Italiano-Storia (totalitarismi e Stati democratici, organizzazione politica, tematica della memoria) 7h</p> <p>Lingua straniera RIM: 3° lingua AFM: 2° lingua SIA: inglese Comprensione/Analisi di testi inerenti il tema) 6h</p>	<p>Progetto Camere penali</p> <p>Progetto "Fisco e legalità" (solo quinte AFM)</p> <p>Progetto "Prendi il tempo 2021" ISTORECO</p>
	<p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nel contesto nazionale e internazionale, situazioni di violazione dei diritti umani. - Comprendere le cause del mancato rispetto dei diritti umani in situazioni date. 		

CLASSE QUARTA

Nuclei Concettuali Fondamentali (Linee Guida): COSTITUZIONE

PRODOTTO FINALE SCELTO DAI SINGOLI CONSIGLI DI CLASSE

Lavoro e società	<p>Obiettivi Linee Guida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 	<p>Diritto-Economia Politica- Relazioni internazionali (mercato del lavoro, rapporto di lavoro, lavoro delle donne e discriminazione di genere, diritti costituzionali). 8h</p> <p>Economia Aziendale (rivoluzione <i>smart</i> e produttività aziendale, produttività materiale vs produttività immateriale, obiettivo 8 Agenda 2030) 9h</p> <p>Italiano-Storia (cambiamenti nell'organizzazione del lavoro e cambiamenti sociali - rivoluzione industriale- cultura illuministica) 8h</p> <p>RIM 2° lingua AFM 2° lingua SIA inglese(Comprensione/Analisi di testi inerenti il tema) 8h</p>	<p>Progetto Uomini in fuga</p> <p>Incontro con funzionario INAIL</p> <p>Progetto Loacker</p> <p>Progetto "Prendi il tempo 2021" ISTORECO</p>
	<p>Obiettivi Specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare, nella realtà circostante, relazioni del mondo del lavoro significative. 		

CLASSE TERZA

Nuclei Concettuali Fondamentali (Linee Guida): COSTITUZIONE

PRODOTTO FINALE SCELTO DAI SINGOLI CONSIGLI DI CLASSE

<p>L'accesso alle risorse, la legalità e la solidarietà sociale</p>	<p>Obiettivi Linee Guida</p> <ul style="list-style-type: none">- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	<p>Diritto-Economia politica / Relazioni internazionali (proprietà e utilità sociale, riutilizzo sociale dei beni confiscati alle organizzazioni criminali, concetti di legalità e illegalità con riferimento alle organizzazioni mafiose, bisogni individuali e collettivi) 9h</p> <p>Storia (evoluzione dei sistemi economici, diversità e uguaglianza) 8h</p> <p>Matematica (rappresentazioni grafiche su accesso all'istruzione in Italia/nel mondo, obiettivo 4 Agenda 2030) 4h</p> <p>Inglese (Comprensione/Analisi di testi inerenti il tema) 8h</p> <p>Religione/Materia alternativa (esperienze di volontariato) 4h</p>	<p>Progetto sulla legalità "Guardie o ladri"</p> <p>Laboratorio di Cittadinanza Avanzata</p> <p>Progetto "L'azzardo non è un gioco. Sensibilizzazione sui rischi del gioco d'azzardo"</p>
--	--	--	---

	<p>Obiettivi Specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le regole di distribuzione delle risorse nel contesto sociale e territoriale di riferimento. - Individuare realtà significative di condivisione e solidarietà sociale. 		
CLASSE SECONDA			
Nuclei Concettuali Fondamentali (Linee Guida): SVILUPPO SOSTENIBILE			
PRODOTTO FINALE SCELTO DAI SINGOLI CONSIGLI DI CLASSE			
<p>Un pianeta da curare</p> <p>Catastrofi naturali e equilibrio dell'ecosistema</p>	<p>Obiettivi Linee Guida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi 	<p>Diritto-Economia politica (la tutela dell'ambiente, Costituzione e reati ambientali, direttive europee, il sistema della Protezione Civile in Italia, interventi normativi urgenti...)</p> <p>8h</p> <p>Geografia catastrofi naturali ed equilibrio dell'ecosistema: effetti dei cambiamenti climatici sul territorio (Agenzia Europea per l'Ambiente)</p> <p>9h</p> <p>Scienze Inquinamento ambientale e diffusione delle malattie: l'impatto dell'uomo sull'equilibrio del pianeta; misure di protezione dell'ambiente, esempi di</p>	<p>Visione del film: Antropocene, l'epoca dell'uomo</p> <p>Progetto Loacker "Viaggio nella terra della sostenibilità"</p> <p>Progetto FAI</p>

	<p>formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Obiettivi Specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza delle azioni individuali per la conservazione dell'ecosistema. - Riconoscere, nel contesto ambientale di riferimento, gli effetti delle azioni umane. 	<p>buone pratiche per contenere e contrastare l'inquinamento ambientale. La perdita di biodiversità: verso la sesta estinzione di massa</p> <p>9h</p> <p>Scienze Motorie (recupero della relazione positiva con l'ambiente esterno attraverso l'esercizio fisico). 7h</p>	
CLASSE PRIMA			
Nuclei Concettuali Fondamentali (Linee Guida): CITTADINANZA DIGITALE			
PRODOTTO FINALE SCELTO DAI SINGOLI CONSIGLI DI CLASSE			
Consapevolezza nel Web e comprensione online	<p>Obiettivi Linee Guida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 	<p>Diritto ed Economia regole per navigare sicuri in rete, il cyberbullismo e le regole per difendersi, gli illeciti sul web, la libertà di pensiero e art. 21 della Costituzione</p> <p>8h</p> <p>Informatica: Uso consapevole del web: Netiquette (le regole che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web di Internet). Uso e abuso delle tecnologie.</p>	<p>Progetto "A spasso nel web"</p> <p>Progetto "Parole Ostili"</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	<p>Cyberbullismo. 5h Italiano (la ricerca delle fonti; fonti attendibili; <i>fake news</i>) 7h Lingua inglese (Comprensione/Analisi di testi inerenti il tema, competenze lessicali specifiche) 8h Scienze motorie (internet e attività motorie, selezione delle informazioni corrette e contrasto agli stereotipi sulla forma fisica) 5h</p>	
	<p>Obiettivi Specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, nel vissuto quotidiano, situazioni di rischio nell'uso del digitale. - Mettere in atto comportamenti responsabili nella comunicazione attraverso le tecnologie digitali. 		