

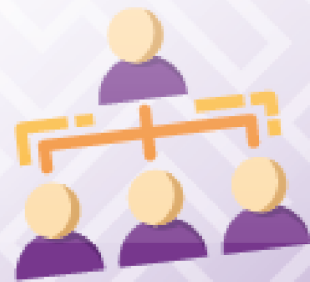


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

SCARUFFI LEVI TRICOLORE

RETD09000V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCARUFFI LEVI TRICOLORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0010508** del **13/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2022** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 34** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 57** Valutazione degli apprendimenti
- 60** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 63** Reti e Convenzioni attivate
- 65** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Scaruffi-Levi-Tricolore" è l'unico istituto tecnico a indirizzo economico nel comune di Reggio Emilia che offre le tre articolazioni previste dall'ordinamento per l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. L'Istituto è profondamente radicato in un contesto territoriale ricco di storia e di capacità di fare impresa.

Il territorio reggiano è caratterizzato, in base ai più recenti dati ISTAT, da un elevato tasso di immigrazione e, al contempo, da un tasso di disoccupazione molto basso rispetto alla media nazionale. In questa dinamica realtà locale operano stabilmente associazioni di categoria, quali per esempio Unindustria e Ordine dei Commercialisti, che sono da tempo in stretto contatto con il nostro Istituto. L'ascolto reciproco e la collaborazione costante con i rappresentanti del mondo del lavoro costituiscono un importante valore aggiunto per la progettazione e la gestione delle attività formative della comunità scolastica. Lo stretto legame instaurato con le imprese permette al nostro istituto di gestire l'alternanza scuola-lavoro in maniera proficua, non solo in termini di apprendimenti tecnico-professionali ma anche in termini di competenze trasversali.

Pertanto, in un contesto caratterizzato da una forte vocazione imprenditoriale, l'Istituto è chiamato a rispondere ai bisogni del territorio perseguendo due obiettivi formativi fondamentali:

- sviluppare una solida base culturale per accedere in modo preparato e consapevole agli studi universitari (soprattutto in campo amministrativo-informatico e linguistico);
- favorire l'occupabilità e un inserimento nel mondo del lavoro coerente con il proprio percorso di studi.

Le sinergie attivate con gli Enti locali (Comune e Provincia) e con l'Università di Modena e Reggio potranno permettere, anche nel presente triennio, di consolidare ulteriormente il capitale sociale della scuola. Saranno incrementate le buone pratiche per la coesione sociale e per la cittadinanza attiva promosse negli anni precedenti come, per esempio, i corsi di Lingua Italiana per l'integrazione degli alunni stranieri e i progetti di educazione alla legalità.

In aggiunta ai finanziamenti statali ordinari, l'Istituto "Scaruffi-Levi-Tricolore" si avvale anche di fondi della Comunità Europea (FSE ed Erasmus), che sono destinati ad azioni di miglioramento sia dell'offerta formativa sia degli ambienti di apprendimento (strutture e arredi).

Anche nel triennio 2022/2025, la scuola potrà continuare a valorizzare i propri studenti eccellenti, erogando al termine di ogni anno scolastico 5 borse di studio da 1000 € ai ragazzi e alle ragazze più



meritevoli, sulla base delle disposizioni contenute nel lascito testamentario di un illustre ex allievo del nostro Istituto Tecnico: il Ragionier Romano Merlatti.

A partire dall'a.s. 2021/2022 la scuola può inoltre valorizzare le alunne che hanno ottenuto i migliori risultati al termine del primo biennio, grazie al lascito testamentario della Prof.ssa Ala Caffarra, in ricordo del marito Prof. Orlando Bonvicini, ex docente dell'Istituto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCARUFFI LEVI TRICOLORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RETD09000V
Indirizzo	VIA FILIPPO RE, 8 REGGIO EMILIA 42121 REGGIO NELL'EMILIA
Telefono	0522435761
Email	RETD09000V@istruzione.it
Pec	RETD09000V@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scaruffilevitricolore.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	1089

Plessi

G. SCARUFFI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE



Codice	RETD090508
Indirizzo	VIA FILIPPO RE, 8 - 42121 REGGIO NELL'EMILIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via FILIPPO RE 8 - 42121 REGGIO NELL'EMILIA RE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

L'Istituto Tecnico "Scaruffi-Levi-Tricolore" ha assunto la configurazione di "polo economico" nell'anno scolastico 2000/2001, con l'accorpamento di tre differenti istituti operanti in città. Questi istituti hanno sempre operato nel settore della formazione TECNICO – ECONOMICA E LINGUISTICA, in collegamento con lo sviluppo produttivo della provincia di Reggio e delle aree limitrofe, per rafforzare i legami con il territorio ed offrire una formazione articolata e al passo con le trasformazioni della società.

Le sedi dell'Istituto sono ubicate nel comune di Reggio Emilia in via Filippo Re, 6-8 e in via Pascal, 79 (Rivalta).

La sede dell'Istituto in via Filippo Re, ubicata nel centro storico della città, è facilmente raggiungibile con i mezzi di trasporto pubblici (treni e bus) anche dai comuni limitrofi a Reggio, mentre il plesso di Rivalta è agevolmente raggiungibile dal centro della città con il servizio-navetta che parte dal CIM (Centro di Interscambio di Mobilità).

L'attività dell'Istituto "Scaruffi-Levi-Tricolore" si ispira in particolare alle seguenti competenze-chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018:

- competenza alfabetica funzionale;



- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI IMPRESCINDIBILI DELLA NOSTRA SCUOLA SONO:

- favorire la crescita e lo sviluppo della persona, promuovendone il benessere individuale e di gruppo;
- promuovere nello studente una crescita culturale generale e una maggiore apertura al cambiamento;
- essere attenti alle esigenze di un mercato del lavoro in rapida evoluzione e, allo stesso tempo, garantire allo studente ampie possibilità di scelte per lo sviluppo delle proprie potenzialità (come persona, cittadino, tecnico qualificato);
- offrire una valida preparazione per inserirsi nel mondo del lavoro oppure per accedere non solo a corsi di laurea in ambito giuridico - economico, scientifico e linguistico - letterario, ma anche a corsi di formazione tecnica superiore;
- incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività personale e lo spirito di iniziativa.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	3
	Multimediale	2
	Atelier	1
Biblioteche	Informatizzata	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	198
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	9
	Aule con LIM	27

Approfondimento

L'Istituto presenta LIM o Digital Board in ogni ambiente di apprendimento. I laboratori di informatica della scuola sono adeguati alle esigenze didattiche e non solo (spesso la sede è usata per lo svolgimento di concorsi pubblici e per le certificazioni informatiche ICDL); le dotazioni informatiche nelle aule sono funzionali alle esigenze formative e aggiornate con i più recenti software operativi.

L'Istituto ha due biblioteche (una per sede) con un importante patrimonio di libri, molti dei quali



antichi e rari. La presenza nelle due sedi di una bibliotecaria e di progetti di tutoraggio permette di svolgere attività di studio e ricerca individuale e di gruppo all'interno di spazi di consultazione che sono stati rinnovati utilizzando anche i fondi del Piano Nazionale Scuole Digitali (PSND).



Aspetti generali

L'analisi dei dati relativi ai risultati scolastici e alle prove standardizzate dei nostri studenti ha dimostrato un punto di debolezza negli esiti imputabili, da una parte, a una scelta della scuola superiore non in linea con le indicazioni di orientamento della Scuola secondaria di 1° grado e, conseguentemente, a una preparazione non corrispondente alle abilità richieste per la frequenza del nuovo corso di studi; dall'altra, alla difficoltà di individuare strategie e strumenti di recupero efficaci, nonché la possibilità di attivare processi di motivazione/rimotivazione allo studio.

Si rende pertanto necessario agire in base alle priorità individuate nel RAV.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base al fine di migliorare i risultati scolastici e contrastare la possibile dispersione scolastica.

Traguardo

Mantenere pari a zero la percentuale degli studenti che interrompono il proprio percorso di studi, con particolare riferimento al primo biennio.

Priorità

Promuovere azioni efficaci per l'individuazione e il rafforzamento del metodo di studio.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti con sospensione del giudizio in alcuni ambiti disciplinari, in particolare Matematica, Inglese ed Economia Aziendale.

Priorità

Incrementare la percentuale degli studenti con risultati scolastici medio-alti.

Traguardo

Innalzare la percentuale degli studenti con una valutazione nella fascia medio-alta al termine del percorso di studi (da 80 a 100) e il numero di studenti che conseguono una certificazione linguistica o informatica riconosciuta da enti internazionali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate delle classi seconde e quinte.

Traguardo

Raggiungimento della media dei risultati regionali nelle diverse discipline.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Orientare a una scelta consapevole**

Il percorso si sviluppa attraverso azioni di orientamento e riorientamento realizzate prima e dopo la scelta della scuola superiore di II grado da parte dei ragazzi della Secondaria di I grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzare le competenze di base al fine di migliorare i risultati scolastici e contrastare la possibile dispersione scolastica.

Traguardo

Mantenere pari a zero la percentuale degli studenti che interrompono il proprio percorso di studi, con particolare riferimento al primo biennio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere azioni di orientamento più efficaci, in sinergia con la Scuola Secondaria di I° grado, per aumentare la coerenza tra consiglio orientativo e scelta dell'Istituto Superiore.



Attività prevista nel percorso: Attività di orientamento e riorientamento

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

9/2022

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

Professoressa Laura Cocchi (funzione strumentale per
l'orientamento)

Risultati attesi

Per evitare i rischi di dispersione scolastica la scuola promuoverà, da una parte, attività di orientamento volte a chiarire le peculiarità del nostro percorso di studi agli studenti della Scuola Secondaria di I grado; dall'altra, nei primi mesi dell'anno scolastico sono state promosse azioni di riorientamento, per favorire l'eventuale passaggio a percorsi scolastici o formativi più adeguati agli alunni che presentano gravi problematiche di profitto e/o di motivazione. Al contempo, l'Istituto potrà in certi casi accogliere le domande di trasferimento di studenti provenienti da altre scuole. È però necessario lo svolgimento (a settembre) di prove integrative, per valutare se vi sono i pre-requisiti minimi per l'inserimento in una determinata classe (a partire dalla seconda) del nostro Istituto. Come effetto delle suddette attività, ci si attende un aumento della percentuale di studenti con giudizio orientativo coerente con la scelta di un Istituto Tecnico.



● **Percorso n° 2: Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate delle classi seconde e quinte**

Organizzare interventi di recupero per colmare lacune disciplinari in modo più continuativo e contestualmente contrastare la dispersione scolastica. Programmare le attività didattiche, le verifiche degli apprendimenti per classi parallele a partire dall'individuazione dei nuclei essenziali di italiano, matematica e inglese. Potenziare il confronto fra docenti, la sperimentazione di nuove metodologie didattiche nell'ambito logico matematico e attivare processi di ricerca-azione riguardanti le prove Invalsi. Attivare percorsi di formazione per docenti finalizzati ad acquisire conoscenze e strumenti per migliorare l'efficacia dell'azione didattica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate delle classi seconde e quinte.

Traguardo

Raggiungimento della media dei risultati regionali nelle diverse discipline.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare interventi di recupero per colmare lacune disciplinari in modo più



continuativo e contestualmente contrastare la dispersione scolastica. Programmare le attività didattiche, le verifiche degli apprendimenti per classi parallele a partire dall'individuazione dei nuclei essenziali di italiano, matematica e inglese.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare il confronto fra docenti, la sperimentazione di nuove metodologie didattiche nell'ambito logico matematico e attivare processi di ricerca-azione riguardanti le prove Invalsi. Attivare percorsi di formazione per docenti finalizzati ad acquisire conoscenze e strumenti per migliorare l'efficacia dell'azione didattica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto "Scaruffi-Levi-Tricolore" si qualifica come un'organizzazione aperta all'innovazione e orientata al miglioramento continuo, senza per questo rinnegare la propria tradizione e le sue peculiari modalità operative sviluppate nel corso degli anni.

Nel prossimo triennio, per le classi del primo biennio, si prevede non solo un rafforzamento delle azioni volte al recupero/potenziamento delle abilità di base, ma anche un incremento delle azioni propedeutiche alla scelta degli indirizzi del secondo biennio.

Nel secondo biennio e nell'ultimo anno le azioni di recupero/potenziamento dovranno continuare a coordinarsi con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento potendo utilizzare, per le classi impegnate in tali percorsi, anche i giorni di rientro a scuola (il sabato).

Le azioni didattiche volte al raggiungimento degli obiettivi prioritari per le diverse annualità verranno articolate sulla base delle seguenti "buone pratiche" già sperimentate da anni all'interno dell'Istituto:

- individuazione degli elementi fondanti delle discipline professionalizzanti nei nuclei fondamentali nei passaggi tra le classi con particolare riferimento al passaggio tra la classe 2^a e la classe 3^a;
- individuazione/strutturazione di prove comuni per alcune materie da somministrare in tutte le classi per verificare i passaggi sostanziali della programmazione del Dipartimento e per rendere più coerente didatticamente il livello di preparazione degli studenti delle classi 2^a e 3^a;
- allineamento tra progettazione interdipartimentale, progettazione specifica del docente e progettazione del Consiglio di Classe.

Attività di recupero delle lacune disciplinari e/o metodologiche:



Si prevede di realizzare nel corso dell'anno interventi a differenti livelli per favorire il successo formativo degli studenti, dando la priorità alle seguenti azioni:

a) recupero/rafforzamento delle abilità di base (soprattutto nell'area scientifico-matematica, economica e linguistica per le classi 1^ e 2^) con corsi pomeridiani e/o sportelli didattici;

b) recupero delle insufficienze nelle specifiche discipline (tutte le classi):

1. gravi insufficienze: recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale; eventuali corsi pomeridiani con gruppi di livello per classi parallele e/o con sportelli didattici;

2. insufficienze lievi: recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale.

c) azioni di supporto all'acquisizione di un metodo di studio efficace.

Potenziamento e personalizzazione degli apprendimenti:

Si prevedono molteplici attività di ampliamento dell'offerta formativa, non solo per valorizzare gli studenti con buoni risultati nelle discipline curriculari (con partecipazione a gare o concorsi provinciali, regionali e nazionali), ma anche per sviluppare talenti o coltivare interessi in campi particolari (sport, teatro, giornalino d'Istituto, etc.).

Per esempio, per le classi del secondo biennio e del quinto anno, potranno nuovamente essere organizzati:

- percorsi di potenziamento linguistico con la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) e incontri con docenti madrelinguisti;
- percorsi con esperti provenienti dal mondo del lavoro o associazionistico e dell'Università, ponendo particolare attenzione alla valenza orientativa degli incontri al fine di facilitare le scelte future degli studenti al termine del loro percorso scolastico.

L'Istituto intende ampliare le azioni per la valorizzazione delle eccellenze in campo linguistico e del marketing sulla base di una articolata strategia di internazionalizzazione che prevede:

- la promozione di **stages** lavorativi estivi all'estero (attraverso la partecipazione a scambi internazionali e a progetti europei);
- il potenziamento delle esperienze di PCTO in contesti internazionali finanziati tramite



partecipazione a bandi pubblici quali ERASMUS+, bandi regionali e nazionali;

- l'ampliamento dei percorsi di certificazione linguistica, possibilmente a titolo gratuito per le famiglie attraverso finanziamenti ministeriali.

Tutte le azioni di recupero e potenziamento sopra descritte saranno realizzate compatibilmente con le risorse disponibili e con l'organico del personale assegnato all'Istituto "Scaruffi-Levi-Tricolore".

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'utilizzo sempre più efficiente delle diverse funzionalità del registro elettronico contribuisce a rendere sempre più trasparente tutta la gestione delle attività scolastiche: garantisce il monitoraggio della programmazione didattica e dei processi educativi inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa; agevola la comunicazione scuola-famiglia e tra i membri della comunità scolastica.

Nel prossimo triennio verrà promosso anche l'utilizzo a scopo didattico delle applicazioni messe a disposizione da Google per lo scambio di documenti e informazioni tra i docenti e nel gruppo-classe.

Il sito dell'Istituto (<http://www.scaruffilevitricolore.edu.it/>) sarà costantemente aggiornato e implementato con strumenti e materiali a supporto delle molteplici esigenze del personale della scuola, dei genitori e degli studenti.

Inoltre, per migliorare ulteriormente il dialogo con le famiglie, si procederà con l'assegnazione a tutti i docenti della scuola di una casella di posta elettronica legata al futuro dominio dell'Istituto (scaruffilevitricolore.edu.it).

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto ha costruito negli anni una vasta rete di collaborazioni con aziende ed enti del



territorio, allo scopo di garantire una formazione più aggiornata soprattutto nel settore economico.

Per le attività di alternanza, l'Istituto formalizza obiettivi e modalità di lavoro in convenzioni funzionali soprattutto alla progettazione e gestione delle esperienze di alternanza scuola-lavoro degli studenti.

I risultati di tali accordi di collaborazione sono monitorati e valutati dai referenti dell'Istituto adottando anche una prospettiva di rendicontazione sociale delle attività svolte. Prospettiva che andrà approfondita ed estesa a tutte le attività caratterizzanti il curriculum dell'Istituto.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nelle due sedi dell'Istituto sono presenti laboratori informatici, multimediali e linguistici con dotazioni informatiche all'avanguardia. Tutte le aule sono dotate di LIM e webcam, che si sono rivelate fondamentali per gestire la didattica digitale integrata. L'istituto è attento a promuovere le innovazioni, sia dal punto di vista delle infrastrutture informatiche che delle attrezzature hardware e software. L'Istituto, inoltre, gestisce un'azione inserita nel Piano Nazionale Scuola Digitale. L'azione ha consentito di innovare le biblioteche scolastiche di entrambe le sedi, trasformandole in centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale.

Obiettivi fondamentali dell'intervento sono:

- garantire e facilitare l'accesso alle biblioteche scolastiche aprendole anche al territorio;
- promuovere le competenze legate al reperimento, alla fruizione, e alla comprensione di contenuti sia testuali sia multimediali;
- digitalizzare e valorizzare il patrimonio librario dell'istituto;
- educare alla lettura e alla produzione di immagini fotografiche per documentare e comunicare.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto prevede la realizzazione di percorsi formativi per il potenziamento delle competenze e delle abilità, anche attraverso una personalizzazione degli apprendimenti e il ricorso a una didattica laboratoriale, con l'obiettivo non secondario di migliorare gli esiti delle prove standardizzate. L'Offerta formativa curricolare si integra con quella extracurricolare, attraverso la realizzazione di laboratori pomeridiani, talvolta in stretta collaborazione con gli enti locali. Si sta lavorando alla creazione di una rete tra scuole secondarie di primo e secondo grado della provincia, per condividere l'organizzazione e la gestione di attività di orientamento alla scelta della scuola secondaria di II grado a favore degli alunni del primo ciclo, al fine di contrastare la dispersione scolastica che ha, come causa principale, una scelta non corretta della scuola secondaria. In questa ottica saranno previste attività e iniziative per i ragazzi, prevedendo anche la creazione di un dialogo e di una collaborazione con famiglie e territorio.



Aspetti generali

Istituto/Plessi	CODICE SCUOLA
SCARUFFI LEVI TRICOLORE	RETD09000V
G. SCARUFFI SERALE	RETD090508

L'Istituto "Scaruffi-Levi-Tricolore" è un istituto di istruzione tecnica settore economico - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.

Il biennio unico permette l'approccio con le discipline del settore economico, ha valenza orientativa e consente l'accesso a tutte le articolazioni previste dall'ordinamento:

- Amministrazione Finanza e Marketing: il diplomato opera nei mercati finanziari, gestisce i sistemi e i processi aziendali ed elabora piani di marketing;
- Sistemi Informativi Aziendali: il diplomato realizza pagine web, gestisce il sistema informativo e il software aziendali, progetta e utilizza database;
- Relazioni Internazionali per il Marketing: il diplomato analizza le tendenze dei mercati nazionali e internazionali, progetta e realizza attività di marketing, comunica e produce documenti aziendali in tre lingue europee.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Dall'a.s. 2022-23 è stata attivata la curvatura SIA - Digital Economy, con l'obiettivo di fornire agli studenti adeguati strumenti di conoscenza della realtà digitale e di seguirne la costante evoluzione. È un'offerta formativa fortemente connotata già a partire dalla classe prima indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing-articolazione SIA. E' caratterizzata dall'approfondimento di moduli specifici di informatica e di economia aziendale, integrati dal supporto di tutte le discipline partendo dalle linee guida ministeriali. Questa nuova opzione permette di rispondere alle esigenze



del sistema economico, che richiede nuove professionalità in ambito digitale.

Aspetti distintivi della curvatura SIA - Digital Economy:

- certificazione ICDL STANDARD facente parte integrante del curriculum
- gestione e utilizzo di uno specifico ERP per poter avvicinare gli studenti a uno strumento di gestione aziendale;
- fatturazione elettronica;
- utilizzo di linguaggi di programmazione orientati agli oggetti (Python);
- potenziamento delle attività laboratoriali;
- percorsi di PCTO specifici per la curvatura proposta;
- collaborazioni con soggetti esterni professionisti del settore.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Dall'a.s. 2023-24 sarà attivata la curvatura RIM-International Marketing & Sales, che nasce con l'obiettivo di fornire agli studenti più approfondite conoscenze linguistiche e operative nell'ambito del marketing internazionale con particolare attenzione alle innovazioni tecnologiche.

È un'offerta formativa fortemente connotata già a partire dalla classe prima indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing-articolazione RIM. È caratterizzata dall'approfondimento di moduli che integrano aspetti linguistici, economico-giuridici per operare le migliori scelte di marketing internazionale, utilizzando anche gli strumenti tecnologici più innovativi. Questa nuova opzione permette di rispondere alle esigenze di un tessuto produttivo con forte vocazione al commercio internazionale, che richiede nuove professionalità nell'ambito del marketing e della comunicazione aziendale.

Aspetti distintivi della curvatura RIM-International Marketing & Sales:

- Potenziamento della lingua inglese nei cinque anni, anche con insegnanti madrelingua
- Organizzazione di percorsi di mobilità in paesi esteri per l'approfondimento delle conoscenze linguistiche in un contesto reale
- Potenziamento delle attività laboratoriali di lingua in una prospettiva interdisciplinare
- Estensione dello studio delle tecnologie della comunicazione al quinto anno, con particolare attenzione agli aspetti di marketing della digital economy
- Percorsi di PCTO specifici per la curvatura proposta
- Collaborazioni con soggetti esterni professionisti del settore



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCARUFFI LEVI TRICOLORE

RETD09000V

G. SCARUFFI SERALE

RETD090508

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare



riferimento alle

attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato



contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento



sia all'ambito
della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e
all'adattamento di
software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la
realizzazione
di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,
all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni anno scolastico prevede la realizzazione di 33 ore di Educazione civica suddivise in un numero variabile di moduli a seconda della classe frequentata.

Allegati:

Quadri_Orari_2022_23.pdf



Curricolo di Istituto

SCARUFFI LEVI TRICOLORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Gli studenti dell'Istituto, dopo un primo biennio comune, possono scegliere tra i seguenti indirizzi: • Sistemi Informativi Aziendali (SIA); • Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM); • Amministrazione Finanza e Marketing (unico percorso formativo anche in orario serale). L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali). L'articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing" approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico. L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Allegato:

Indirizzi_Scaruffi_2022_23.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

L'Istituto ha elaborato un curriculum verticale di Educazione Civica, la cui programmazione è coordinata dall'insegnante di Discipline Giuridiche e coinvolge, nei diversi anni, le altre discipline per un totale di 33 ore annue; alcuni progetti di Educazione alla Cittadinanza previsti come ampliamento curricolare del PTOF concorrono a fornire elementi di valutazione per la nuova disciplina di Educazione civica.

Allegato:

Educazione Civica_Curricolo 22-23.pdf



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **PCTO (percorso per le competenze trasversali e l'orientamento) per gli studenti e le studentesse di tutte le classi terze, quarte e quinte dell'Istituto**

Il territorio in cui è inserito il nostro Istituto è caratterizzato dalla presenza di numerose imprese di piccole e medie dimensioni, fortemente specializzate ed internazionalizzate, nonché dalla presenza di grandi gruppi industriali.

Grazie alla sinergia che il nostro Istituto ha attivato con molte delle imprese del territorio reggiano, l'Istituto ha organizzato, ben prima dell'entrata in vigore dell'alternanza scuola-lavoro obbligatoria, non solo **stage** estivi retribuiti, ma anche percorsi sperimentali con tirocini in azienda per tutti gli alunni di alcune classi quarte durante l'anno scolastico.

Sulla base di queste esperienze, l'obbligatorietà dei percorsi di alternanza prima e dei PCTO ora si sono rivelati per l'Istituto un'occasione importante per mettere a sistema pratiche già consolidate: partendo dai rapporti già in essere, sono stati progettati e organizzati percorsi sempre più efficaci, tesi a valorizzare e sviluppare le potenzialità, i talenti e i meriti personali attraverso azioni orientate a rafforzare **l'autonomia, la capacità di risolvere problemi e di lavorare in squadra, l'adattabilità, il senso di responsabilità e le competenze comunicativo-relazionali, ovvero le *soft skills*** che il mondo del lavoro attuale richiede.

In conformità con le **Nuove Linee guida** relative ai PCTO, le attività sono programmate nell'ottica di potenziare le soft skills e con una forte valenza orientativa al fine di fornire agli studenti le conoscenze necessarie per una scelta consapevole tra le seguenti opzioni:

inserimento nel mondo del lavoro;



prosecuzione degli studi sia a livello universitario sia nei corsi di formazione post-diploma.

Le attività dei PCTO rientrano inoltre nella valutazione finale di tutte le discipline e del comportamento.

Negli ultimi anni, grazie a finanziamenti europei, ma anche ad altri canali di finanziamento dell'Istituto, sono stati realizzati tirocini di alternanza oltre i confini nazionali presso imprese europee, promuovendo l'integrazione degli allievi con il mondo del lavoro in un contesto organizzativo transnazionale, per favorire lo sviluppo di competenze volte all'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero.

Forte di queste esperienze, l'Istituto ha partecipato attivamente alla progettazione e alla realizzazione di programmi per le mobilità Erasmus+, anche come capofila di una rete di Istituti.

Le esperienze maturate, i grandi sforzi organizzativi compiuti, unitamente alla convinzione della validità formativa dei PCTO, hanno rafforzato sempre più l'idea che il futuro non possa prescindere dalla valorizzazione di questa modalità didattica se si intende rispondere alle richieste di una società in continuo cambiamento, in cui viene richiesto ai giovani di essere pronti alle sfide del futuro.

Inoltre, tutte le esperienze di **mobilità transnazionale** realizzata dai nostri studenti del secondo biennio sono riconosciute dall'Istituto sia ai fini del conteggio delle ore obbligatorie per i PCTO sia ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

RIEPILOGO ATTIVITÀ PER I PCTO PER TUTTI GLI STUDENTI DELL'ISTITUTO	
Classi terze	Attività di preparazione al tirocinio, formazione in tema di sicurezza negli ambienti di lavoro e tutela della privacy
Classi quarte	Tirocinio in Enti pubblici, privati, studi professionali e aziende
Classi quinte	Laboratorio di intrapresa e orientamento post-diploma



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Sono coinvolti enti pubblici, imprese, professionisti, associazioni di categoria ed enti no-profit.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor di stage utilizza, per la valutazione delle competenze, una rubrica condivisa con il tutor scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Accoglienza degli alunni delle classi prime

Organizzazione dei primi giorni di scuola utilizzando strategie comuni concordate con i coordinatori e, a seguire, consigli di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Accompagnare e sostenere gli studenti nella fase di inserimento nella scuola secondaria di secondo grado, così da fornire loro strumenti che migliorino la conoscenza di sé e della realtà, favorendo il processo di responsabilizzazione e di acquisizione di autonomia. Favorire il successo scolastico iniziando un percorso volto a rendere gli studenti motivati e consapevoli della propria crescita educativa e cognitiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Centro sportivo scolastico

Il progetto si articola nelle seguenti attività: preparazione degli alunni, sia nelle ore curricolari che in orario extra scolastico; coordinamento e organizzazione delle manifestazioni sportive e relativi contatti con enti del territorio; partecipazione agli eventi sportivi con accompagnamento, assistenza e supporto tecnico-didattico degli allievi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva non agonistica. Formazione psico-motoria della persona contribuendo a formare stili di vita positivi. Rispetto delle regole e dell'avversario, fair-play. Migliorare la preparazione e la tecnica per la partecipazione ai campionati studenteschi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Piscina

● Certificazioni lingua inglese

Attivazione di corsi di potenziamento delle competenze linguistiche tenuti da insegnante madrelingua. I corsi prevedono la collaborazione con una scuola di lingue, sia per l'attività di docenza che per l'organizzazione degli esami Cambridge. Ogni corso prevede una durata di 24 ore organizzate in una lezione settimanale da due ore. I corsi sono finalizzati al conseguimento del livello B1 e/o livello B2. Si solleciterà l'iscrizione agli esami delle certificazioni Cambridge senza renderla obbligatoria per l'iscrizione al corso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche finalizzato al conseguimento delle certificazioni linguistiche "Cambridge" B1(P.E.T.) e B2 (F.C.).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Comportamenti e relazioni nell'adolescente

Laboratori in classe, con due operatori esperti nella gestione delle dinamiche di gruppo, della durata di due ore per tre incontri in ciascuna classe. Lezioni interattive- attività individuali e di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziare atteggiamenti di disponibilità e apertura alla relazione attraverso il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze di genere. Promuovere una cultura di prevenzione in ragazzi e ragazze nei confronti della violenza contro le donne. Creare occasioni di scambio e di valorizzazione in relazione al proprio vissuto di genere per promuovere azioni di cambiamento nelle relazioni tra i generi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CORDA

Si tratta di un ripasso/integrazione dei contenuti di matematica relativi sia al primo che al secondo biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Orientare gli studenti rispetto alla scelta del corso di laurea. Ridurre il debito formativo in matematica in accesso agli studi universitari. Istituire un canale di comunicazione e collaborazione con l'università.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



ICDL

6/8 incontri pomeridiani con gli allievi per la preparazione agli esami, da organizzare a partire dal corrente a.s. per motivare e sostenere gli allievi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Fornire agli studenti l'opportunità di sostenere gli esami per l'ICDL al fine di conseguire la certificazione per la "patente europea del computer".

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

● Educazione finanziaria

Incontri con esperti di educazione finanziaria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Aumentare la cultura finanziaria degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Educazione alla legalità

Saranno organizzati percorsi diversi proposti alle classi, su tematiche legate alla legalità, tenuto conto dell'età e del diverso grado di maturità e consapevolezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



- Promuovere una cultura della legalità, dei diritti, della giustizia e della lotta ai modelli di relazione che si basano sulla prevaricazione, umiliazione e annullamento dell'altro.
- Formare/informare sui contenuti delle mafie e sulla loro azione sul territorio e nella vita quotidiana.
- Formare/informare su storia, geografie e organizzazione delle principali organizzazioni criminali in Italia, con particolare riferimento alla presenza mafiosa legata al nostro territorio.
- Sensibilizzare su alcuni fenomeni attuali e quotidiani collegati alle mafie (narcotraffico, gioco d'azzardo, doping, ecomafie).
- Aumentare la consapevolezza sui propri comportamenti e sull'impatto che essi hanno all'interno del sistema più ampio di cui siamo parte.
- Proporre percorsi critici e creativi di rielaborazione dei contenuti e delle informazioni offerti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Sportello di consulenza psicologica

Creazione di uno spazio di counselling psicologico all'interno dell'istituto (compatibilmente con la situazione sanitaria) gestito da una psicologa per ogni sede una giornata alla settimana. Interventi (in presenza o eventualmente in videoconferenza) individuali o con le classi che evidenzino difficoltà di socializzazione, rispetto delle regole, motivazione allo studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Offrire a studenti, famiglie e personale scolastico uno spazio di ascolto e confronto sui temi del benessere personale e scolastico. Prevenire e affrontare forme di disagio psicologico anche in relazione alla particolare situazione attuale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giornalino di istituto

Il progetto prevede la simulazione di una redazione all'interno dell'Istituto con l'obiettivo di redigere un giornalino scolastico. Oltre al formato cartaceo, viene curata e aggiornata periodicamente la pagina social. La redazione si propone di creare collaborazioni con il territorio, in particolare con il Portale Giovani del Comune di Reggio Emilia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

• Saper lavorare in gruppo e in sinergia con gli altri. • Saper leggere testi giornalistici prioritariamente on-line, e consultare siti delle principali giornate giornalistiche italiane e straniere. • Conoscere il prodotto - giornale da vicino Comprendere l'importanza della verifica delle fonti e saper riconoscere notizie di qualità. • Approfondire una tipologia di scrittura (articolo di giornale, interviste, articolo d'opinione, recensione). • Ideare strategie per promuovere tra i coetanei la lettura del giornalino d'istituto. • Progettare un nuovo format digitale con cui realizzare il giornalino d'istituto. • Essere protagonisti della vita della scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Italiano per studenti stranieri

Fase 1 Gli studenti stranieri non nati in Italia, che abbiano conseguito livelli inadeguati o minimi di competenza nella lingua italiana in uscita dalle scuole medie, sono sottoposti a un test di screening di competenza linguistica. Fase 2 Dopo l'esito del test, se necessario, gli studenti sono invitati a iscriversi ai corsi per Italiano come L2 organizzati dalla Rete degli istituti superiori di Reggio Emilia. Contemporaneamente il docente referente si occupa di far pervenire i risultati dei test ai coordinatori di classe e ai responsabili del progetto sulla Rete degli istituti superiori di



Reggio Emilia. Agli studenti che ne avessero diritto (livello di lingua italiana inferiore a B1) viene proposta, coinvolgendo il Consiglio di Classe, la procedura per l'attivazione del PEP per studenti stranieri. Fase 3 Il docente referente si occupa di iscrivere gli studenti ai corsi adeguati al loro livello; coordina gli studenti nella fase di frequenza dei corsi; accompagna gli studenti a sostenere gli esami finali; partecipa con gli studenti alla cerimonia di ritiro degli attestati di certificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Fornire o potenziare le conoscenze e le competenze in lingua italiana come "seconda lingua" utilizzata per lo studio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Madrelingua (inglese, tedesco, francese, spagnolo)

Lezioni con un docente madrelingua da affiancare al docente curricolare. I contenuti proposti nelle lezioni riguarderanno sia la micro-lingua professionale, che aspetti culturali dei singoli paesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Potenziare le abilità della comprensione e della produzione orale
- Stimolare l'interazione in lingua
- Arricchire il bagaglio lessicale
- Stimolare l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti
- Migliorare le competenze linguistiche di tipo professionale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Olimpiadi di informatica

Laboratori di simulazione della gara. Consultazione di materiali cartacei e on-line delle edizioni precedenti. Lezioni di preparazione e/o approfondimento. Partecipazione alle selezioni scolastica e territoriale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità logiche. Potenziamento delle abilità nel problem solving.
Potenziamento delle conoscenze acquisite nel corso curricolare di informatica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● A spasso nel web

Il progetto educativo si occupa di "alfabetizzazione digitale" e di tecnologie di rete. Verranno approfondite, in modo critico e senza pregiudizi, le tematiche e le dinamiche del nostro stare on-line e si rifletterà sui rischi e sulle opportunità del web.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Uso consapevole e corretto del web. Riflessione critica e costruttiva rispetto all'utilizzo dei social. Contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Storie in luogo

Il progetto prevede che ogni classe svolga un laboratorio di ricerca storica su una delle seguenti tematiche: - i protagonisti del Risorgimento reggiano; - le scuole superiori nella Reggio fine Ottocento e prima metà del Novecento; - l'industrializzazione cittadina (Le Officine Reggiane) - la comunità ebraica reggiana. L'attività si configura come una ricerca-azione che a partire dalla selezione, lettura e interpretazione delle fonti, conduca gli studenti alla ricostruzione di fenomeni, eventi, biografie caratterizzanti la storia contemporanea di Reggio. Sono previste anche visite agli archivi e/o visite virtuali di musei on-line. Le conoscenze acquisite confluiranno poi in un testo a carattere storico elaborato dai partecipanti e saranno condivise attraverso la realizzazione di prodotti multimediali da pubblicare sul sito dell'Istituto e su riviste cartacee oppure on-line specializzate. L'intervento dell'esperto e la co-docenza con l'insegnante di classe promuoveranno una didattica attiva che si avvale di un sapere ibrido, in cui Storia e Informatica integrandosi nella ricerca-azione potranno trovare nuove sintesi e nuovi strumenti per la



costruzione della coscienza civile degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Conoscere e interpretare fenomeni ed eventi storici dell'età contemporanea, mettendo in relazione storia generale e storia locale. • Saper utilizzare fonti storiche per ricostruire fenomeni, eventi, biografie. • Saper realizzare un prodotto multimediale da pubblicare sul sito della scuola per condividere le conoscenze acquisite. • Saper partecipare a un lavoro di gruppo condotto con modalità laboratoriale secondo la metodologia della ricerca-azione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Studiare all'estero

Consolidare la cultura dell'internazionalità nel nostro Istituto. Informare studenti e famiglie sulle modalità per la partecipazione a scambi scolastici e tirocini internazionali. Informare studenti e



famiglie sulla normativa di riferimento. Supportare gli studenti e loro famiglie nel periodo pre-partenza e al rientro a scuola dopo il periodo trascorso all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidare la cultura dell'internazionalità nel nostro Istituto. Informare studenti e famiglie sulle modalità per la partecipazione a scambi scolastici internazionali. Informare studenti e famiglie sulla normativa di riferimento. Affiancare gli studenti e loro famiglie durante le procedure di preparazione dei documenti pre-partenza e al rientro a scuola dopo il periodo trascorso all'estero.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Giochi matematici

Il Gran Premio di Matematica Applicata è una competizione riservata agli studenti degli ultimi due anni di scuola secondaria di II grado. La gara - promossa dal Forum nell'ambito del progetto di educazione finanziaria lo&rischi teens su prevenzione, previdenza e pianificazione - vuole



valorizzare le competenze matematiche degli studenti. Ai partecipanti la sfida propone di affrontare e risolvere problemi originali e divertenti, che richiedono l'applicazione alla vita reale di modelli matematici intuitivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Coinvolgere gli studenti con scarsa motivazione nello studio della matematica. Imparare a ragionare al di là del calcolo o delle formule, trovando nel ragionamento logico il modo migliore per uscire da situazioni critiche. Valorizzare le eccellenze, aiutando gli studenti più bravi a emergere mediante l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie non standard. Istituire un canale di comunicazione e collaborazione con l'università. Favorire la cooperazione e la collaborazione.

Destinatari

Altro

● Inclusione per studenti con bisogni educativi speciali

Per fare fronte alle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali, sono proposti percorsi individualizzati, quali progetto di musicoterapia, tutoraggio e laboratori creativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sostenere gli studenti con bisogni educativi speciali e i gruppi classe in un percorso di inclusione e di socializzazione, per favorire il benessere scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

● Compagnia di teatro di istituto

L'istituto già da diversi anni propone l'attività laboratoriale teatrale extracurriculare e pomeridiana, della compagnia di studenti "I tipi immuni". Una delle finalità primarie dell'attività è da sempre la valorizzazione delle potenzialità di tutti gli studenti, in particolare quelli che presentano qualche fragilità, come antidoto alla dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Cconsolidare l'espressione comunicativa linguistica individuale e nel gruppo: attività di potenziamento della lettura espressiva e della corretta fonologia ed emissione sonora della comunicazione verbale; promuovere la socializzazione nel gruppo e il rapporto del corpo come strumento di comunicazione e di inclusione sociale: attività laboratoriale di project work, cioè la progettazione e la realizzazione di una performance finale caratterizzata da uso di diversi linguaggi comunicativi (voce/canto e corpo); acquisire sicurezza e disinvoltura nell'espressione comunicativa anche in presenza di estranei; utilizzare strumenti multimediali e audiovisivi.

Destinatari

Altro

● Istruzione domiciliare

L'Istituto permette di attivare progetti di istruzione domiciliare da realizzarsi prevedendo anche la possibilità di effettuare interventi in presenza, a domicilio oppure on-line in collegamento con la classe in momenti programmati, a discrezione dei singoli Consigli di Classe. Il servizio di Istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti degli alunni che, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Per gli alunni con disabilità certificata ex lege 104/92, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo individualizzato (PEI).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Garantire a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e la formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura

Destinatari	Altro
-------------	-------



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

SCARUFFI LEVI TRICOLORE - RETD09000V

G. SCARUFFI SERALE - RETD090508

Criteri di valutazione comuni

Le valutazioni di fine periodo e di fine anno tengono conto sia dei risultati delle verifiche sia di altri elementi (impegno, interesse, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza e abilità di tipo trasversale, rilevate anche dalle attività svolte nel Pcto) concordati dal Consiglio di classe e oggetto di costante monitoraggio in itinere.

In tutti gli indirizzi, per la valutazione degli alunni, i docenti si avvalgono di due tipi di verifica: formativa e sommativa.

Si rimanda all'allegato per i particolari.

Allegato:

Offerta Formativa - Valutazione Apprendimenti - Criteri Valutazione Comuni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto ha elaborato anche un curriculum verticale di Educazione Civica, la cui programmazione è coordinata dall'insegnante di Discipline Giuridiche e coinvolge, nei diversi anni, le altre discipline; alcuni progetti di Educazione alla Cittadinanza previsti come ampliamento dell'offerta formativa del PTOF concorrono a fornire elementi di valutazione sulla base della rubrica allegata.



Allegato:

Rubrica di osservazione_valutazione educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Poiché fa parte del processo educativo anche la promozione nei giovani di comportamenti responsabili, civicamente apprezzabili e condivisi, essi trovano la loro espressione nel voto di condotta, che, tenuto conto dei criteri desunti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, è attribuito in decimi dall'intero Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, in base ai seguenti indicatori:

1. atteggiamento costruttivo e propositivo all'interno della classe e della scuola;
2. frequenza e puntualità;
3. rispetto degli impegni scolastici calendarizzati;
4. rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di sicurezza;
5. rispetto di sé e degli altri;
6. comportamento responsabile nell'utilizzo delle strutture, degli arredi, delle attrezzature, dei macchinari e dei sussidi didattici;
7. comportamento responsabile durante viaggi e visite d'istruzione.

Allegato:

Indicatori_voto_condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

E' ammesso alla classe successiva:

1. lo studente del biennio che consegue una valutazione non completamente sufficiente in una materia, ma risulta globalmente sufficiente negli "assi culturali" cui la materia in questione



appartiene, e che viene ritenuto dal Consiglio di Classe in grado di seguire proficuamente il programma dell'anno successivo;

2. lo studente del triennio che raggiunge nelle diverse materie i livelli minimi di conoscenze, competenze e capacità stabiliti in fase di programmazione didattica.

Inoltre sono promossi alla classe successiva e ammessi all'esame di Stato gli studenti che rispettano il numero di assenze previsto dal COMMA 7 ART. 14 del DPR 122/2009 sul limite di assenze vincolante alla promozione all'anno successivo e all'ammissione all'esame di Stato. Articolo 14 specifica, infatti che dall'anno scolastico 2010/2011 entra in vigore il suddetto articolo che stabilisce quanto segue: "Per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe a suddetto limite a condizione che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati ". In sostanza, chi accumulerà assenze per un totale superiore al 25% del monte ore annuale non potrà essere ammesso alla classe successiva o agli esami di Stato. Lo spirito della norma è quello di rafforzare l'obbligo di frequenza. Le istituzioni scolastiche possono stabilire deroghe motivate, e la scuola ha il dovere di provvedere alla istruzione degli alunni che si impegnano affinché ciò sia possibile, pur se in condizione di oggettiva impossibilità di frequentare.

Nel caso lo studente presenti in una o più materie (massimo tre) valutazioni insufficienti, il Consiglio di Classe, se reputa che lo studente sia in grado di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle materie interessate entro l'inizio dell'anno scolastico successivo, sospende la formulazione del giudizio finale.

Non è ammesso alla classe successiva lo studente che presenta diffuse e/o gravi insufficienze o una valutazione insufficiente in condotta.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si rimanda all'allegato per le modalità di attribuzione del credito.

Allegato:

Allegato h 22-23.docx.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto, da anni, ha attivato una didattica inclusiva, che prevede una costante collaborazione fra le diverse risorse umane e professionali presenti nella scuola e nel territorio: insegnanti, operatori scolastici, educatori, tutor, servizi socio-sanitari, genitori.

Grazie a ciò è stato possibile progettare percorsi condivisi ed efficaci per l'inserimento scolastico dei ragazzi con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento o con bisogni educativi speciali. Le azioni messe in atto sono state determinate dalla consapevolezza che la presenza di questi studenti rappresenti un arricchimento che porta all'attivazione di strategie di insegnamento/apprendimento potenzialmente motivanti e positive per l'intera classe, nella convinzione che ciò che può essere necessario per alcuni divenga utile per tutti.

I Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli studenti e le studentesse con disabilità vengono redatti dal Consiglio di Classe, a inizio anno, e sono opportunamente verificati e curvati alle nuove esigenze in itinere. La scuola risponde inoltre alle necessità dei ragazzi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) o con Bisogni Educativi Speciali (BES), predisponendo Piani Didattici Personalizzati (PDP); mentre per gli studenti-atleti di alto livello sono previsti Progetti Formativi Personalizzati (PFP).

Tutte le progettazioni individualizzate o personalizzate sono monitorate con continuità dai docenti e dalle figure di riferimento.

I docenti inoltre, al fine di ottenere un livello tendenzialmente omogeneo di competenze, adottano metodologie didattiche diversificate e innovative (come il cooperative learning) allo scopo di perseguire l'obiettivo fondamentale del successo scolastico (sostanziale e non solo formale) di tutti e di ciascuno. La collaborazione tra le diverse figure operanti permetterà, anche nel prossimo Triennio, l'attivazione di esperienze laboratoriali, che si sono rivelate particolarmente efficaci negli anni passati.

Sempre in un'ottica inclusiva, l'Istituto continuerà a partecipare a un progetto in rete, che prevede l'attivazione di corsi di lingua italiana per alunni stranieri, il cui obiettivo è la certificazione dei livelli A2-B1-B2. La Scuola promuove il rispetto della diversità e l'interculturalità con iniziative e percorsi



realizzati, nonché con diverse realtà sociali e culturali che operano nel territorio sul fronte dell'accoglienza e della solidarietà.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I docenti della scuola hanno adottato criteri condivisi nella valutazione, che si trovano ampiamente descritti nell'apposito spazio del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Inoltre, all'interno delle singole progettazioni individualizzate/personalizzate sono indicati, per ogni materia, gli eventuali accorgimenti da adottare in casi specifici, sulla base di documentate esigenze degli studenti e nel rispetto della normativa vigente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La comunità scolastica ritiene prioritario, anche nei prossimi tre anni, realizzare un orientamento efficace, in collaborazione sinergica tanto con gli insegnanti della Scuola Secondaria di 1° grado e con le famiglie (orientamento in entrata) quanto con i rappresentanti del mondo del lavoro,



dell'Università e dei corsi post-diploma (orientamento in uscita).

Approfondimento

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) della nostra scuola contiene i principi ispiratori e gli obiettivi che definiscono l'identità dell'Istituto e ne orientano tanto i processi decisionali quanto i percorsi attuativi.

Tra gli obietti irrinunciabili, al primo posto, troviamo quello di «favorire la crescita e lo sviluppo della persona, promuovendone il benessere individuale e di gruppo».

In coerenza con questo obiettivo, il Piano per l'Inclusione (P.I.) allegato intende favorire un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalle diverse abilità personali e da altri svariati fattori. Per questa ragione i documenti del P.T.O.F. e del P.I. sono strettamente collegati: il P.I. è parte integrante del P.T.O.F. e ne diviene uno strumento operativo per tenere sotto controllo elementi cruciali per la qualità dell'offerta formativa.

Allegato:

Piano_per_Inclusione_22-23.pdf



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE ISTITUTI TECNICI ECONOMICI DI FORMAZIONE MANAGERIALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Tra le azioni fondamentali che la “rete” si propone di realizzare, rientrano quelle di promuovere l’offerta formativa degli Istituti Tecnici Economici e di elaborare proposte di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita.

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Socio

Approfondimento:

I soggetti promotori della RETE I.T.E.F.M. hanno ritenuto necessario rilanciare gli istituti tecnici economici, colpiti, da qualche anno, da un calo delle iscrizioni. Tale dato contrasta con il considerevole interesse che le imprese dimostrano nei confronti di una figura professionale che abbia competenze specifiche nei settori nevralgici dell’economia: amministrativo, finanziario e marketing. Infatti, recenti articoli, pubblicati su quotidiani nazionali, confermano che i diplomati di Amministrazione Finanza e Marketing sono tra le figure professionali più richieste dalle aziende. Le scuole che hanno dato vita alla Rete sono:

ITE “Tosi” Busto Arsizio (VA), IIS Algeri Marino Casoli (CH), IIS “Gobetti – Marchesini Casale- Arduino” TORINO, IS “Pagano – Bernini” NAPOLI, IIS “L. Pirelli” ROMA, IIS “V. C. Emery 97 ROMA, IISS “L.B.



Alberti" ROMA, IIS "S. Pertini" ALATRI (FR), IIS "F. Ferrara" Mazara del Vallo(TP), ITET "G. Maggiolini" Parabiago (MI), IIS "F. Caffè" ROMA, IIS "C. Anti" Villafranca di Verona (VR), IIS "V. Lentini 78" ROMA, IS "L. Radice" ROMA, IT "Scaruffi-Levi-Tricolore" REGGIO EMILIA.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative

L'attività prevede incontri di formazione in presenza o a distanza, gestiti da formatori esperti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti della scuola interessati

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Al fine della definizione delle attività formative da realizzare per i docenti dell'Istituto, le priorità inserite nel Piano Triennale di Formazione correlate al PTOF risultano:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Approfondimento della conoscenza della Lingua Inglese	Docenti	Sviluppo della professionalità docente
Formazione sull'uso delle nuove tecnologie (ICT) e	Docenti	Sviluppo di nuove strategie didattiche



metodologie didattiche		
Strategie didattiche rivolte a studenti con bisogni educativi speciali (BES)	Docenti	Sviluppo di nuove strategie didattiche

Resta da segnalare l'esigenza di adottare l'unità formativa come struttura di base per il riconoscimento di qualsiasi formazione effettuata dai docenti nel corso di ciascun anno scolastico, anche attraverso l'utilizzo della "carta del docente".